

DJEČJI VRTIĆ „ISKRICE“
ULICA: ANTE STARČEVIĆA 1
44322 LIPOVLJANI



**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „ISKRICE“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.**

**RAVNATELJICA:
MARIJA DUDA**

LIPOVLJANI: rujan , 2016.

Na temelju članka 15.stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N. 10/97, 107/07 i **94/13**) i članka 15.Statuta Dječjeg vrtića „Iskrice“ uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća , Upravno vijeće na 23. sjednici održanoj dana 27. 09.2016. godine, donosi:

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA „ISKRICE“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.

- ŽUPANIJA: Sisačko-moslavačka
- MJESTO: Lipovljani
- ADRESA: Ante Starčevića 1
- TELEFON: 044/676-003
- e-mail: vrtic.lipovljani@gmail.com
- OIB: 44603469381
- OSNIVAČ : Općina Lipovljani
- GODINA OSNIVANJA: 1998.godina

RAVNATELJICA: Marija Duda

SADRŽAJ

1. O nama.....	5
2. O kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.....	6
3. Polazište kurikuluma Dječjeg vrtića „Iskrica“ Lipovljani.....	9
3.1. Vizija.....	9
3.2. Misija.....	11
4. Kurikulum Dječjeg vrtića „Iskrica“ Lipovljani.....	11
4.1. Načela.....	13
4.2. Vrijednosti.....	14
4.3 Programi.....	15
4.3.1. Redoviti desetosatni programi.....	14
4.3.2. Program predškole.....	16
4.3.3. Posebni program ranog učenja engleskog jezika.....	17
4.5.4. Projekt „Dijete, odgojitelj i lutka“.....	18
5. Bitne zadaće u odgojno-obrazovnom radu.....	19
6. Dokumentiranje i evaluacija.....	23

1. O NAMA

Dječji vrtić „Iskrica“ Lipovljani je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene tri godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji osnivač je Općina Lipovljani.

Programi koji se provode su:

- Redoviti desetosatni program
- Redoviti petosatni program (igraonica)
- Posebni program ranog učenja engleskog jezika (udruga Naučimo puno)
- Program predškole.

Programi se provode u skladu sa suvremenom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti te se kontinuirano usklađuje s nacionalnim zahtjevima koji su sastavni dio Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kako smo svjesni da je put razvoja kvalitete odgojno- obrazovne prakse vrtića dugotrajan i zahtjevan posao, nastojimo da naš vrtić bude zajednica koja uči. To znači da smo svjesni potrebe za stalnim usavršavanjem i osposobljavanjem slijedeći principe cjeloživotnog učenja u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske te za europski suživot. Dijete shvaćamo kao inteligentnu i kompetentnu osobu koja uči čineći i surađujući s drugima, a pri tome kod djece razvijamo pozitivne vrijednosti kao što su uvažavanje, prihvaćanje, razvoj samosvijesti i samopouzdanja te ih učimo o njihovim pravima i obvezama.

Redoviti desetosatni i petosatni program provode se u objektu vrtića, a program ranog učenja engleskog jezika provodi se u prostoru iznad knjižnice kao i program Predškole. Kompletно namješten i useljiv prostor iznad knjižnice ,19.03.2015. godine Općina Lipovljani dala je na korištenje DV Iskrica. Prostor je namješten i uređen po standardima predškolskog odgoja.

2. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosegima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

2.1.VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Vrijednosti: stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potka odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.

Vrijednosti koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

Znanje

- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
- u vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal

- važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti

Humanizam i tolerancija

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih
- potrebno je napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama)

Identitet

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta

Odgovornost

- prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima
- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta
- djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
- samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti

Autonomija

- usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta
- razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti
- dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

Kreativnost

- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

2.2.CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- osiguravanje dobiti za dijete i cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- dobit za dijete: osobna i emocionalna, obrazovna i socijalna

Osobna i emocionalna dobrobit:

- subjektivan osjećaj: biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro uključuje:
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost
- smirenost
- samoprihvatanje
- samopoštovanje i samosvijest
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta...
- promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća

Obrazovna dobit:

- uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...) uključuje:
- radoznalost i inicijativnost
- kreativnost, stvaralački potencijal
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih teorija i ideja stvaranje i zastupanje novih ideja...
- samoprocjenu djeteta u području učenja

Socijalna dobrobit:

- uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija uključuje:
- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija...
- cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- kompetencije djeteta su razvojne a ne statične pa se potiče i prati njihov razvoj kontinuirano

- uspješnost djeteta u nekoj aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija pa se kompetencije djece procjenjuju cjelovito
- djeca jednake kronološke dobi mogu se uvelike razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama, pa se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU, a to su:

- Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
- Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
- Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
- Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
- Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
- Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
- Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu)

3.POLAZIŠTE KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „ISKRICA“LIPOVLJANI

Temeljem zakonske obveze i Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

3.1.CILJ:

- upoznati sve stručne djelatnike sa sastavnicama nacionalnog kurikuluma i zajednički dogovarati smjernice za izradu vlastitog kurikuluma.

- nadograđivati vlastiti kurikulum na način da se uvažavaju resursi, materijalno-socijalni kontekst, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanje prakse i djece
- odrediti ciljeve i daljnje korake u svrhu poboljšanja kvalitete rada vrtića.

3.2. VIZIJA

Naša vizija kurikulumu vrtića: za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija:
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

za odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Vizija našeg vrtića omogućiti i osigurati djeci - „Učiti znati, učiti činiti i naučiti živjeti zajedno.“

Naša vizija razvijati će se i biti usmjerena na zajedničko življenje djece i odraslih u ozračju autonomije i emancipacije.

Uloga odgajatelja biti će kreirati poticajno okruženje unutar kojega će djeca razvijati sve svoje potencijale.

Moto našega tima biti će : „ Nitko nije pametan kao mi svi!!“

3.3MISIJA

Odgoy i obrazovanje temeljeno na individualnim djetetovim sposobnostima i humanističkom razvojnom pristupu poštujući djetetove različitosti kroz holistički pristup. Svojim radom i prilagođavanjem potrebama obitelji stvaramo poticajno okruženje za suživot i razvoj roditeljskih kompetencija kako bi doprinijeli razvoju cijele društvene zajednice.

4.KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „ISKRICA“ LIPOVLJANI

Kurikulum se temelji na načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Fleksibilnost omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih i na taj način omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih. U vrtiću nije primjereno postavljanje striktnih shema jer one ne zadovoljavaju individualne potrebe i interese. Primjer fleksibilnosti odgojno-obrazovnog rada u našem vrtiću potkrepljujemo različitim projektima nastalim iz interesa djece.

PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava u kojima dijete uči o sebi, stječe znanja o sebi i svijetu pa su stoga upućeni na međusobnu suradnju. Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima. Oni nam predstavljaju svoja zanimanja, naši su pomagači u organizaciji materijalnog konteksta, suigrači su u našim igrama.

Informiramo ih o aktivnostima djece i uključujemo u rad putem kutića za roditelje, web stranice, razvojnih mapa, radionica, ispitivanjem mišljenja, zajedničkih akcija i pozivamo ih da nam se pridruže u svakodnevnim aktivnostima.

OSIGURANJE KONTINUITETA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Kontinuitet u radu osiguravamo na više načina; suradnjom s osnovnom školom i lokalnom zajednicom i kontinuiranim podizanjem razine osobnih i profesionalnih kompetencija.

Kako bi se djeci olakšao prijelaz iz vrtića u školu, usko surađujemo sa stručnim timom osnovne škole u obliku roditeljskih sastanaka, posjeta školi, upoznavanje stručnog tima i učitelja iz osnovne škole.

Kontinuiranu suradnju s lokalnom i širom zajednicom ,ostvarujemo surađujući s Općinom Lipovljani, OŠ Josip Kozarac Lipovljani, Vatrogasnim društvom Lipovljani, Šumarijom Lipovljani, KUD Lipa , Narodnom knjižnicom i čitaonicom Lipovljani, udruga „Veličanke“ iz Kraljeve Velike, udruga umirovljenika Lipovljani, udruga Hrvatsko srce Lipovljani, DV „Radost“ Novska, Dv „Maslačak“ Kutina.

Podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija ostvarujemo individualnim i grupnim stručnim usavršavanjima svih stručnih djelatnika vrtića.

OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST ZA UNAPREĐENJE PRAKSE

Nastojimo kontinuirano istraživati i unaprjeđivati praksu stručnih djelatnika vrtića, u smjeru razvoja refleksivne prakse. Pratiti će mo stručne skupove koje organizira AOO i radionice koje su odobrene od ministarstva tokom pedagoške godine i unaprjeđivati i obogaćivati svoju praksu .

4.1.NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „ISKRICA“ LIPOVLJANI

Istaknuli smo načela na temelju kojih zasnivamo naš rad:

Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja - rad na osposobljavanju i usavršavanju stručnih djelatnika uz pomoć stručnog tima vrtića

Zajednička (timska) promišljanja i evaluacija

Uključenost svakog djeteta u odgojno-obrazovni sustav - provodimo inkluziju djece s teškoćama u razvoju

Poštivanje ljudskih prava i prava djece - svako dijete gledamo kao pojedinca sa specifičnim interesima i potrebama

Demokracija - odluke donosimo na demokratski način te nastojimo uključiti roditelje u rad vrtića na način da ih uvažimo kao ravnopravne partnere čije ideje, prijedloge i mišljenja saslušamo i uvažavamo

Pedagoški pluralizam - u radu s djecom i roditeljima primjenjujemo različite pedagoške prakse kako bismo podigli razinu kvalitete odgojno-obrazovnog rada

Interkulturalizam - s obzirom da imamo djecu različitih narodnosti, radimo na učenju o različitosti i razvijanju tolerancije

Poticažno prostorno-materijalno okruženje.

4.2.VRIJEDNOSTI

Naglasili smo rad na sljedećim vrijednostima:

Razvijanje pozitivne slike o sebi

Razvijanje svijesti o vlastitim pravima i odgovornostima

Razvijanje vještina suradničkog učenja

Poticanje na intelektualnu znatiželju i istraživanje

Unapređivanje komunikacije potičući djecu na izražavanje ideja i stavova

Razvijanje tolerancije prema različitostima.

4.5.PROGRAMI

Programi se temelje na humanističkim vrijednostima s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta uvažavajući razvojne potrebe i mogućnosti djeteta, što se očituje u sljedećem:

Bogato strukturiranom okruženju i poticajnim materijalnim sredstvima koja doprinose razvoju učenja i kreativnosti

Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega se planira odgojno-obrazovni rad

Poticanju partnerskog odnosa s roditeljima u cilju ostvarivanja zajedničkog cilja-razvijanje kompetencija djeteta

Primjeni suvremenih oblika rada i učenja primjenjujući najnovije teorijske i praktične spoznaje

Kontinuirano stručno usavršavanje kako bi se stekle kompetencije potrebne za kvalitetan odgojno-obrazovni rad

Dokumentiranju rada i procesu samovrednovanja

4.5.1. REDOVITI DESETOSATNI I PETOSATNI PROGRAM

CILJEVI

- maksimalno poticanje i razvoj svih djetetovih potencijala
- organizacija rada usklađena s potrebama i interesima roditelja
- podizanje kvalitete programa
- osuvremenjivanje organizacije odgojno-obrazovnog procesa elementima novih koncepcija

NAMJENA

Redoviti program provodi se za djecu od tri godine do polaska u školu. Radno vrijeme je postavljeno fleksibilno na način da se uvažavaju specifičnosti i potrebe roditelja. Organiziraju se na način da imamo dvije skupine „mlađu mješovitu skupinu „Leptirići“ sa djecom od dobi od 3 do 5 godina i starija mješovita skupina „Kockice“ sa djecom od 5 do 7 godina. Djeca obiju skupina mogu nesmetano mijenjati prostor u kojem se nalaze, na raspolaganju su im svi prostori (hodnik, garderoba..) u vrtiću, izuzev kuhinje. Od ove godine i djeca polaznici poludnevnog programa borave u prostoru vrtića, nakon doručka odlaze u prostor iznad Narodne knjižnice.

- Svi djelatnici sudjeluju u odgojno obrazovnom radu, kuhar i spremačica također su sastavni dio procesa.
- Kuhar pomaže u ostvarivanju dječjih aktivnosti koje su usko vezane za njegov poziv – peče kolače koje su djeca pripremila, kuha pekmez, svaki dan odgovara na upite djece koja su vezana za kuhanje i hranu.
- Spremačica osim svojih tekućih i rutinskih poslova, rado djeci pjeva i rado pomaže u svim dnevnim aktivnostima.
- Sve vrtićke skupine su dobno mješovite kako bi se omogućilo suradničko učenje djece različite dobi, što ima pozitivan učinak na svu djecu.

NAČIN VREDNOVANJA:

- Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno i na kraju pedagoške godine koristeći se različitim metodama kao što su rasprave, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta.

4.5.2. PROGRAM PREDŠKOLE

CILJEVI:

- uvježbavanje vještina, stjecanje navika i usvajanje znanja važnih za uspješnu prilagodbu novim školskim uvjetima
- zadovoljavanje individualnih potreba djeteta
- razvijanje kompetencija djeteta potrebnih za cjeloživotno učenje razvijanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

NAMJENA:

Program predškole obuhvaća djecu u godini dana pred polazak u školu. Za djecu koja ne pohađaju vrtić program se provodi od 1. listopada 2016.godine do 31. svibnja 2017.godine a ukupno traje 250 sati. Za djecu koja su uključena u redoviti desetosatni i petosatni program provodi se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine u trajanju od 250-500 sati.

NAČIN VREDNOVANJA:

Program se vrednuje na način da se prati ostvarivanje postavljenih ciljeva, individualni napredak djeteta i povratnom informacijom roditelja.

4.5.3. POSEBNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

CILJEVI:

- razvijanje senzibiliteta za engleski jezik kroz igru i istraživanje
- pravilno aktivirati govorni aparat koji je elastičan i lako prihvaća glasove stranog jezika
- razviti pozitivan stav i interes za strani jezik i druge kulture općenito

NAMJENA:

Verificirani program provodi se izvan redovnog programa dva puta tjedno za djecu u petoj i šestoj godini života, a provodi odgajateljica zaposlena u „Udruga Naučimo puno“ Zagreb.

NAČIN VREDNOVANJA:

Program se vrednuje individualnim praćenjem napretka svakog djeteta.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vrši se tjedno, mjesečno i na kraju pedagoške godine koristeći se različitim metodama kao što su rasprave, analize, upitnici, ankete, dokumentiranje rada, praćenje napredovanja i stupnja razvoja djeteta.

4.5.4.PROJEKT “DIJETE ,ODGOJITELJ I LUTKA“

CILJ:

- ZA DIJETE: uključuje se u iluziju koja oblikuje temelj iskustva, tj.kreativnog mišljenja. Otkrivanje parabolične igre i bogatstvo metaforičnog mišljenja i izražavanja.
- ZA RODITELJE: osvijestiti i motivirati roditelje kao podržavajuće čimbenike u procesu stjecanja novih spoznaja kod djece. Poticanje na aktivno sudjelovanje u dječjim aktivnostima.
- ZA ODGOJITELJE: otkriva sposobnosti i posebne talente svakog pojedinog djeteta, pobuđuje i otkriva vlastite sposobnosti i talente.

ZADAĆE:

ZA DIJETE:

- omogućiti djetetu obilje direktnih kontakata sa različitim lutkama u vrtićkom okruženju
- osigurati uvijete za samoinicirajuće aktivnosti djece
- zadovoljiti dječju inicijativu i znatiželju potičući ga na kreativnost i inovativnost
- razvijati razne oblike razumijevanja , poticati maštu i verbalno izražavanje, te lagan i vedar način izražavanja emocija
- doživljavanje uspjeha kroz zajedničke djelatnosti i postignuća

ZA RODITELJE:

- pravodobno informiranje roditelja o radu na projektu
- senzibilizirati roditelje za važnost samoaktivnosti djeteta i u obiteljskom okruženju
- prepoznavanje i uvažavanje individualnog razvojnog trenutka svakog djeteta
- poticati sudjelovanje roditelja u provedbi projekata odgojne skupine

ZA ODGOJITELJE:

- kontinuirano promišljati o primjerenim uvjetima za učenje djece (okruženje, primjerene intervencije odraslih)
- razumjeti način na koji djeca razmišljaju
- dokumentirati proces učenja kod djece
- vrednovati postignuća djece

STRATEGIJE RADA :

- provedbom akcijskog istraživanja na temu „Dijete ,odgojitelj i lutka“ i vrednovanje prikupljenih podataka unapređivati osobnu praksu
- kontinuirano skrbiti o primjerenom oblikovanju i osmišljavanju materijalnih sredina
- kontinuirano promicati primjerenu interakciju dijete-dijete, dijete-odrasli
- suradničko učenje odraslih- iskustvene radionice
- kreativne radionice za roditelje- izrada lutaka

INDIKATORI PRAĆENJA: ORGANIZACIJA DJEČJIH AKTIVNOSTI:

- koliko ponuđene aktivnosti zadovoljavaju različite interese i razvojna područja djece
- pratiti samoinicirajuće aktivnosti djece (procesno snimanje kako dijete rješava problem i koje strategije koristi)

NAČINI PRAĆENJA:

- bilježenje dječjih akcija i reakcija, procesno praćenje, protokoli praćenja postignuća djece, skala procjene zadovoljstva odraslih , foto i video zapisi, poster prezentacija, osobne bilješke odgojitelja

VRIJEDNOVANJE POSTIGNUĆA:

- kvantitativno i kvalitativno vrednovanje podataka prikupljenih akcijskim istraživanjem, iz protokola praćenja postignuća djece i skale procjene , kvalitativna analiza osobnih podataka i anegdotski bilježaka , razmjena iskustva sa stručnjacima.

PODPROJEKTI:

- „Lutke od prirodnih materijala
- „Lutka i razvoj pozitivne slike o sebi“
- „Lutka i pozitivno izražavanje emocija“

5.BITNE ZADAĆE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Istaknuli smo zadaće koje su nam posebno važne za ovu pedagošku godinu. Zadaće proizlaze iz humanističke odgojne prakse koja dijete stavlja u središte odgojno-obrazovnog rada:

BITNE ZADAĆE	SADRŽAJ	NOSITELJI
<p>Rad na projektima</p>	<p>Prepoznavati potrebe i interese djece i osigurati im da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit</p> <p>Poticati samoorganizirane i samoinicirane aktivnosti djece</p> <p>Primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima</p> <p>Odgojno-obrazovni proces organizirati na način da se razvijaju različite kompetencije kod djece ujedinjajući različita područja njihova učenja</p> <p>Predstaviti projekte unutar i izvan vrtića</p>	<p>odgojitelji, odgojitelj-ravnatelj</p>
<p>Dokumentiranje aktivnosti</p>	<p>Sustavno prikupljati dokumentaciju koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta</p> <p>Koristiti dokumentaciju za podržavanje procesa odgoja i učenja</p>	<p>odgojitelji,</p>

	<p>Koristiti dokumentaciju za izgradnju partnerstva s roditeljima</p> <p>Koristiti dokumentaciju za refleksije i samorefleksije</p>	odgojitelj-ravnatelj
Refleksije i samorefleksije	<p>Diskutirati o kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece</p> <p>Diskutirati o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada</p> <p>Diskutirati o primjerenosti prostorno-materijalnog okruženja</p>	odgojitelji, odgojitelj-ravnatelj
Djeca s teškoćama u razvoju	<p>Izraditi individualni odgojno-obrazovnog plana za djecu s teškoćama u razvoju</p> <p>Osmisliti prostorne i materijalne uvjete koji odgovaraju potrebama i interesima djece s teškoćama u razvoju</p> <p>Zajednički (timski) promišljati o napretku djeteta</p> <p>Individualno i grupno usavršavanje o specifičnim potrebama djece s teškoćama u razvoju</p>	odgojitelji, odgojitelj-ravnatelj
Razvoj ekološke svijesti	<p>Razvijati osjećaje i svijest prema okolišu</p> <p>Povećati znanja o ekološkim problemima</p> <p>Njegovati pozitivne stavova prema okolišu</p>	odgojitelji, odgojitelj-ravnatelj

6.DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod osiguranjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno – obrazovnog rada ,što je vrlo složen proces. Vrednovanje vršimo unutar ustanove i to od strane odgojitelja i odgojitelja-ravnatelja na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata.

Odgojni djelatnici koriste različite oblike dokumentiranja. Svakodnevno se u knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine bilježe ponašanja i aktivnosti djece. U dogovoru s roditeljima vode se individualne razvojne mape i razvojne mape skupine. Izrada „Slikovnice“za skupinu, gdje su glavni likovi djeca i njihove aktivnosti tijekom godine.

Aktivnosti se dokumentiraju foto i video snimkama koji su temelj za refleksivne razgovore kojima se nastoji poboljšati kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

Ove pedagoške godine posebno ćemo se usmjeriti na vrednovanje ustanove od strane roditelja. Na proljeće ćemo izraditi anonimni anketni upitnik o tome kako roditelji vide razne segmente našega rada i koliko su sa njime zadovoljni. Ankete ćemo obraditi zajedno djelatnici vrtića(nas 7) i rezultate prezentirati osnivaču.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo, ali to nije statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, te smo usmjereni da je trajno unapređujemo.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Iskrica“ za pedagošku godinu 2016./2017. donijelo je Upravno vijeće ,
dana 27.09.2016.godine , uz predhodnu raspravu i zaključke na Odgojiteljskom vijeću,
dana 26.09.2016. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća :
Anka Doležal

Ravnateljica:
Marija Duda

KLASA: 601-02/16-01/02

URBROJ: 2176-76-01-16-01/02

U Lipovljanima , 27.09.2016.g.